

**SELEÇÃO DE DIRETOR ESCOLAR DAS
REDES MUNICIPAIS DE PONTAL DO ARAGUAIA - MT**



SEMEC

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROVA ESCRITA

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da prova objetiva
2. Use a folha de respostas reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito
3. Ao receber a FOLHA DE RESPOSTAS da prova objetiva:
 - Confira seu nome e número de inscrição
 - Assine, a tinta, no espaço próprio indicado

**ATENÇÃO:
FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE**

4. Ao transferir as respostas para a folha de respostas:

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta
- Preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.
- Assinale somente uma alternativa em cada questão.
- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA

A folha respostas não devem ser dobrada, amassada ou rasurada.

Atenção: deverá ser resguardado o período de sigilo, **não sendo permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.** As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como a orientação e instruções expedidas pelo aplicador durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será eliminado durante a prova o candidato que utilizar (mesmo que desligado), durante o período de realização da prova, qualquer equipamento eletrônico como relógio digital, calculadora, notebook, tablet, palmtop, ipad, agenda eletrônica, gravador ou similares, ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, entre outros; fizer uso de livros, códigos, manuais, impressos e anotações, bem como de óculos escuros, bonés, chapéus e similares. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, devidamente preenchida e assinada, ao APLICADOR DE SALA, assim como o caderno de provas. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de provas de um só vez.

O caderno de questões e o gabarito da PROVA OBJETIVA serão divulgados no endereço eletrônico <https://www.pontaldoaraguaia.mt.gov.br/site/edital-no-001-2022-gs-semec-selecao-de-gestores-escolares-para-lotacao-nas-escolas-municipais-de-pontal-do-araguaia-mt/> e mural das escolas municipais

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA OBJETIVA: 02 (DUAS) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo 20 (vinte) questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 04 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas em

LÍNGUA PORTUGUESA: 04 QUESTÕES;

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA: 02 QUESTÕES;

DIMENSÃO PEDAGÓGICA: 02 QUESTÕES;

LEGISLAÇÃO: 04 QUESTÕES;

CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO: 04 QUESTÕES;

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL: 02 QUESTÕES

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: 02 QUESTÕES

TOTALIZANDO 20 QUESTÕES

Havendo algum problema, informe imediatamente ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

Nome do candidato: _____

Data de nasc.: ____/____/____ n° da inscrição o P.S.D.: ____/2022

LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01 - Enem - 2012

“Ele era o inimigo do rei”, nas palavras de seu biógrafo, Lira Neto. Ou, ainda, “um romancista que colecionava desafetos, azucrinava D. Pedro II e acabou inventando o Brasil”. Assim era José de Alencar (1829-1877), o conhecido autor de *O guarani* e *Iracema*, tido como o pai do romance no Brasil.

Além de criar clássicos da literatura brasileira com temas nativistas, indianistas e históricos, ele foi também folhetinista, diretor de jornal, autor de peças de teatro, advogado, deputado federal e até ministro da Justiça. Para ajudar na descoberta das múltiplas facetas desse personagem do século XIX, parte de seu acervo inédito será digitalizada.

História Viva, n.º 99, 2011.

Com base no texto, que trata do papel do escritor José de Alencar e da futura digitalização de sua obra, depreende-se que

- A digitalização dos textos é importante para que os leitores possam compreender seus romances.
- O conhecido autor de *O guarani* e *Iracema* foi importante porque deixou uma vasta obra literária com temática atemporal.
- A divulgação das obras de José de Alencar, por meio da digitalização, demonstra sua importância para a história do Brasil Imperial.
- A digitalização dos textos de José de Alencar terá importante papel na preservação da memória linguística e da identidade nacional.

QUESTÃO 02 - Enem - 2013

Adolescentes: mais altos, gordos e preguiçosos

A oferta de produtos industrializados e a falta de tempo têm sua parcela de responsabilidade no aumento da silhueta dos jovens. “Os nossos hábitos alimentares, de modo geral, mudaram muito”, observa Vivian Ellinger, presidente da Sociedade Brasileira de Endocrinologia e Metabologia (SBEM), no Rio de Janeiro. Pesquisas mostram que, aqui no Brasil, estamos exagerando no sal e no açúcar, além de tomar pouco leite e comer menos frutas e feijão.

Outro pecado, velho conhecido de quem exhibe excesso de gordura por causa da gula, surge como marca da nova geração: a preguiça. “Cem por cento das meninas que participam do Programa não praticavam nenhum esporte”, revela a psicóloga Cristina Freire, que monitora o desenvolvimento emocional das voluntárias.

Você provavelmente já sabe quais são as consequências de uma rotina sedentária e cheia de gordura. “E não é novidade que os obesos têm uma sobrevida menor”, acredita Claudia Cozer, endocrinologista da Associação Brasileira para o Estudo da Obesidade e da Síndrome Metabólica. Mas, se há cinco anos os estudos projetavam um futuro sombrio para os jovens, no cenário atual as doenças que viriam na velhice já são parte da rotina deles. “Os adolescentes já estão sofrendo com hipertensão e diabete”, exemplifica Claudia.

DESGUALDO, P. Revista Saúde. Disponível em: <http://saude.abril.com.br>. Acesso em: 28 jul. 2012 (adaptado).

Sobre a relação entre os hábitos da população adolescente e as suas condições de saúde, as informações apresentadas no texto indicam que

- a) A falta de atividade física somada a uma alimentação nutricionalmente desequilibrada constituem fatores relacionados ao aparecimento de doenças crônicas entre os adolescentes.
- b) A diminuição do consumo de alimentos fontes de carboidratos combinada com um maior consumo de alimentos ricos em proteínas contribuíram para o aumento da obesidade entre os adolescentes.
- c) A maior participação dos alimentos industrializados e gordurosos na dieta da população adolescente tem tornado escasso o consumo de sais e açúcares, o que prejudica o equilíbrio metabólico.
- d) A ocorrência de casos de hipertensão e diabetes entre os adolescentes advém das condições de alimentação, enquanto na população adulta os fatores hereditários são preponderantes.

QUESTÃO 03 – UERJ -2016



A última fala da tirinha causa um estranhamento, porque assinala a ausência de um elemento fundamental para a instalação de um tribunal: a existência de alguém que esteja sendo acusado.

Essa fala sugere o seguinte ponto de vista do autor em relação aos usuários da internet:

- a) proferem vereditos fictícios sem que haja legitimidade do processo
- b) configuram julgamentos vazios ainda que existam crimes comprovados
- c) emitem juízos sobre os outros, mas não se veem na posição de acusados
- d) apressam-se em opiniões superficiais mesmo que possuam dados concretos

QUESTÃO 04 - Enem – 2017

Leia para uma criança.

A cada livro, o Brasil inteiro vira a página.

Gostar de ler é o início de uma história cheia de descobertas e aprendizados na vida da criança. E tudo começa quando você abre um livro para ela.



Época, n. 698, 3 out. 2011 (adaptado).

Os textos publicitários são produzidos para cumprir determinadas funções comunicativas. Os objetivos desse cartaz estão voltados para a conscientização dos brasileiros sobre a necessidade de:

- a) as crianças frequentarem a escola regularmente.
- b) a formação leitora começar na infância.
- c) a alfabetização acontecer na idade certa.
- d) as escolas desenvolverem campanhas a favor da leitura.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Questão 05 – PMPN - 2017

Para que todos os profissionais que atuam na escola se constituam em uma equipe educacional, diversas condições são necessárias. Marque a INCORRETA.

- a) O cultivo do mesmo ideário educacional.
- b) O respeito pela legislação, normas e regulamentos educacionais.
- c) O entendimento dos objetivos educacionais a nortearem as ações específicas de cada setor ou área de atuação.
- d) Transformação de progressos coletivos em progressos individuais.

Questão 06 - PMPN - 2017

Em relação às formas que contribuam para superar os problemas que dificultam a relação entre a escola e a comunidade. Marque a INCORRETA.

- a) Nas reuniões com pais, não devem ser abordadas questões como resultados escolares indicadores de desempenho escolar (repetência, aprovação e evasão).
- b) O diretor da escola deve trabalhar em conjunto com as associações e grupos organizados locais para mapear as características socioculturais da comunidade, como valores, hábitos, problemas, história, lideranças etc.
- c) Cabe às associações de pais e mestres apoiar o fortalecimento do trabalho educacional.
- d) Os professores devem discutir o progresso acadêmico de um aluno com seus pais, separadamente.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Questão 07 - PMPN - 2017

O projeto Político-Pedagógico, segundo Veiga (2001), deve, entre outros critérios: Marque a INCORRETA

- a) Ser construído a partir da realidade, explicitando seus desafios e problemas;
- b) Ser elaborado de forma participativa;
- c) Corresponder a uma articulação e organização plena e ampla de todos os aspectos educacionais;
- d) Corresponder a uma ação desarticulada de todos os envolvidos com a realidade escolar.

Questão 08 - PMPN - 2017

Considere os elementos listados abaixo como sendo aqueles fundamentais da gestão educacional.

- I. Motivação e desenvolvimento de espírito comprometido com o trabalho educacional.
- II. Formação de espírito e trabalho de equipe.
- III. Cultivo de diálogo e comunicação abertos e contínuos.
- IV. Inter-relacionamento pessoal orientado pelo espírito humano e educacional.
- V. Capacitação em serviço orientada pela promoção de um ambiente centrado na aprendizagem continuada.
- VI. Desenvolvimento de uma cultura de avaliação e autoavaliação.

Assinale a alternativa correta

- a) Apenas a I, II, III e V estão corretas.
- b) Todas estão corretas.
- c) Todas estão erradas.
- d) Apenas a V e VI estão corretas.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 09 - Fundep 2022

Com relação aos princípios e bases da educação nacional, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo.
- () A Educação Básica obrigatória abrange as etapas da pré-escola, do Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos seis anos de idade.
- () A avaliação na etapa da Educação Infantil tem como objetivo a promoção para o Ensino Fundamental.

Assinale a sequência correta.

- a) F, V, V e V
- b) V, F, F e V
- c) V, V, F e F
- d) F, F, V e F

QUESTÃO 10 - Fundep 2022

Em 2016, a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) apontou que 66,2% das crianças brasileiras estavam em nível adequado de escrita. No entanto a maioria não atingiu níveis adequados em leitura (47,7%). O plano Nacional da Educação (2014-2024) aborda esse tema e estabelece como meta:

- a) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º ano do Ensino Fundamental.
- b) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental.
- c) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os 7 anos de idade.
- d) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final da Educação Infantil.

QUESTÃO 11 - Fundep 2022

O FUNDEB foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública por meio da Emenda Constitucional nº 108/2020. Trata-se de uma política de redução de desigualdades e com novos incentivos ao avanço dos indicadores de qualidade educacional.

Disponível em: <https://todospelaeducacao.org.br>
Acesso em: 8 ago. 2022.

Analisa as afirmativas a seguir com a relação à nova metodologia de participação da União no FUNDEB.

- I. A União complementarará os recursos com, no mínimo, 15% do total dos recursos arrecadados pelos fundos, de modo gradual até 2026.
- II. A União complementarará com. No mínimo, 10,5% em cada rede pública de ensino municipal, estadual ou distrital, sempre que o valor anual total por aluno (VAAT) não alcançar o mínimo definido nacionalmente.
- III. A União distribuirá 2,5% às redes de todo o Brasil que cumprirem condicionalidades de melhoria de gestão e que tiverem evolução nos indicadores de atendimento, aprendizagem e redução de desigualdades.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) III, apenas.
- c) I, apenas.
- d) II, e III, apenas.

QUESTÃO 12 - Fundep 2022

Na escola, o Regimento Escolar é o documento que contempla os direitos e deveres de todos os envolvidos, por isso precisa ser claro, objetivo e atualizado.

Nesse sentido, o Regimento Escolar pode se tornar um instrumento que contribui para a construção de uma cultura de paz na escola?

- a) Sim, pois trata-se de um documento qualificado, construído pela coordenação pedagógica para o corpo docente a partir do conhecimento da realidade local.
- b) Não, pois trata-se de um conjunto de regulamentos instituídos, os quais devem ser cumpridos pelos estudantes.
- c) Sim, pois a construção coletiva e democrática de normas e regras institucionais, envolvendo todos os segmentos da escola, contribui para ampliar a compreensão, legitimar e fazer valer os direitos individuais e coletivos.
- d) Não, pois os estudantes têm demonstrado cada vez mais dificuldades em compreender que eles, como todos os cidadãos, estão sujeitos às leis e devem, como todos os demais, respeitar os direitos de seu próximo.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 13 - Fundep 2022

Sobre a estrutura da BNCC da Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Está organizada em eixos estruturantes, direitos de aprendizagem e desenvolvimento, campos de experiência e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
- () A convivência e os jogos de regras são seus eixos estruturantes.
- () O brincar deve ser priorizado na creche e o explorar deve predominar na pré-escola.

- () O eu, o outro e o nós, constitui um de seus campos de experiência.
- () Com os bebês, a dimensão do cuidar é mais relevante que a do educar.

Assinale a sequência correta.

- a) F, F, F, F e V
- b) F, V, V, V e F
- c) V, V, V, F e V
- d) V, F, F, V e F

QUESTÃO 14 - Fundep 2022

A base Nacional Comum Curricular (BNCC), além de garantir o conjunto de aprendizagens essenciais aos estudantes brasileiros e seu desenvolvimento integral por meio das 10 competências gerais para a Educação Básica, visa a apoiar as escolhas necessárias para a concretização dos seus projetos de vida e a continuidade dos estudos.

Em relação à BNCC, analise as afirmativas a seguir.

- I. É um documento de caráter normativo que se aplica à educação escolar pública, sendo opcional para a educação escolar privada.
- II. Sua implementação influenciará os currículos, a formação inicial e continuada dos educadores, a produção de materiais didáticos, as matrizes de avaliações e os exames nacionais.
- III. Seus fundamentos pedagógicos são o desenvolvimento de competências e a duração da jornada escolar em tempo integral.
- IV. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos, visa a assegurar um patamar comum de aprendizagem a todos os estudantes da Educação Básica.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) II, III, e IV, apenas.
- d) I e IV, apenas.

QUESTÃO 15 - Fundep 2022

A avaliação da aprendizagem do aluno está diretamente ligada à avaliação do próprio trabalho docente. Ao avaliar o que o aluno conseguiu aprender, o professor está avaliando o que ele próprio conseguiu ensinar.

Assim, a avaliação dos avanços e dificuldades dos alunos na aprendizagem fornece ao professor indicações de como deve encaminhar e reorientar a sua prática pedagógica, visando aperfeiçoá-la. É por isso que se diz que a avaliação contribui para a melhoria da qualidade da aprendizagem e do ensino.

HAYDT (2000, p. 288)

Considerando a concepção de avaliação da aprendizagem expressa pela autora, assinale a alternativa incorreta.

- a) A avaliação é terminativa, pois expressa o juízo definitivo do limite até onde os alunos são capazes de aprender e os professores têm competência de ensinar.
- b) A avaliação é orientadora porque ajuda o professor a replanejar seu trabalho, pondo em prática procedimentos alternativos, quando se fazem necessários.
- c) A avaliação é funcional porque, ao se realizar em função dos objetivos previstos, permite ao professor verificar se os alunos os estão alcançando, contribuindo para o redirecionamento de sua prática pedagógica.
- d) A avaliação é um processo contínuo e sistemático, porque não tem um fim em si mesma, sendo sempre um meio que possibilita reorientar e aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 16 - Fundep 2022



Na perspectiva de Luckesi (1998), apresentada no livro *Avaliação da aprendizagem escolar*, o conteúdo da charge se refere à:

- a) Avaliação formativa.
- b) Avaliação da aprendizagem.
- c) Pedagogia do exame.
- d) Avaliação diagnóstica.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 17

A meta 3 da lei N° 787/2015, de 24 de junho de 2015, do Plano Municipal de Educação tem a seguinte redação: “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3° ano do Ensino Fundamental”.

Das estratégias a seguir, identifique a que está associado à meta 3.

- a) Estabelecer um programa de discussão com os pais sobre as concepções e procedimentos de avaliação dos alunos;
- b) Conceber a avaliação como processo formativo e não classificatório;
- c) Equipe multidisciplinar para inclusão do aluno com deficiência;
- d) Assegurar condições de aprendizagem, a todos os estudantes mediante: I- Providências de acompanhamento, quando detectadas as necessidades de reforço. II- Aumento de tempo de permanência na escola para as aulas de reforço, atendendo o aluno através de plantão. III- Oferta de material didático adequado para os alunos

da rede e determinado pela necessidade da escola pelos seus integrantes. IV- Organização de salas heterogêneas, agrupando os alunos e garantindo que em cada sala haja diversidade de desempenho e comportamento, fornecendo assistência adequada ao professor e apoio de assistentes para haver inclusão efetiva, sem exclusão da aprendizagem da turma. V- Oferecimento de estrutura para aulas de campo, em ambientes não formais de educação. VI-Equipe multidisciplinar para inclusão do aluno com deficiência.

- IX. Participar de reunião de trabalho;
- X. Desenvolver Pesquisa educacional;
- XI. Participar de ações administrativas e das interações educativas e com a comunidade; e
- XII. Participar de cursos de formação, seminários, encontros e outros eventos que contribuam para o desenvolvimento da função.

QUESTÃO 18

Sobre a Lei Municipal N° 534/2009, de 03 de novembro de 2009, no artigo 5º, são atribuições do professor:

- I. Participar da formulação de Políticas Educacionais nos diversos âmbitos do Sistema Público do Município;
- II. Elaborar planos, programas e projetos educacionais no âmbito específico de sua atenção;
- III. Participar da elaboração do Plano Pedagógico;
- IV. Desenvolver a regência efetiva;
- V. Cumprir a hora atividade preferencialmente no âmbito da unidade escolar;
- VI. Controlar e avaliar o rendimento escolar;
- VII. Participar do processo de avaliação institucional da unidade escolar;
- VIII. Executar tarefa de recuperação de alunos;

Estão corretas as afirmativas:

- a) Apenas as alternativas V, VI, VII, VIII, IX estão corretas.
- b) Apenas as alternativas I, II, III, X, XI e XII estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão erradas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

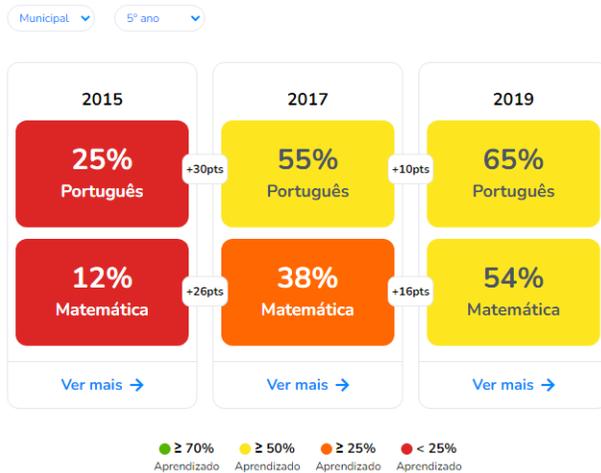
ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - IDEB

QUESTÃO 19

Os dados a seguir expõem a realidade do ensino fundamental da cidade de Pontal do Araguaia/MT em língua portuguesa e matemática

Aprendizado adequado

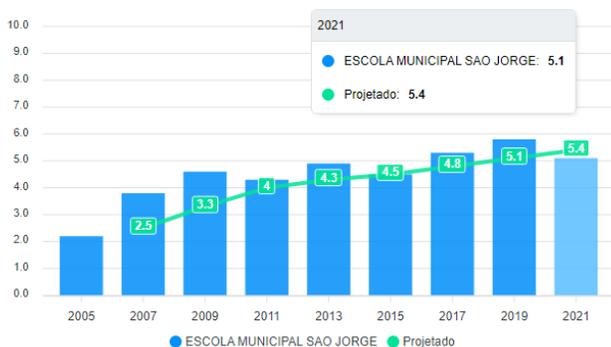
Percentual de estudantes com aprendizado adequado.



* A cor verde foi ancorada na Meta 3 do Todos Pela Educação, de que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado e a cor amarela de que ainda se está um pouco abaixo desse percentual. Já a cor laranja, na visão de que é insucesso se menos de 50% dos alunos demonstra aprendizado adequado. Por fim, a cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem.

Fonte: Saeb, INEP

Evolução do IDEB



Fonte: IDEB 2021, INEP.

A interpretação que se faz uma leitura coerente dos dados apresentados diz que:

- O crescimento observado em 2017, apesar de se distanciar ainda mais da meta, indica aprendizagem satisfatória.
- O Ideb do ensino fundamental, após três edições consecutivas sem alteração, avançou 1 ponto em 2021.

- O resultado do ensino fundamental revela baixa aprendizagem dos estudantes em língua portuguesa e matemática em 2015.
- O ensino fundamental precisa manter o crescimento dos últimos 2 anos para atingir 6 pontos em 2023.

QUESTÃO 20

TEXTO I

Ideb total – anos iniciais do ensino fundamental Brasil 2005-2019

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,83	4,58	3,8	
2007	0,86	4,86	4,2	3,9
2009	0,89	5,22	4,6	4,2
2011	0,91	5,43	5,0	4,6
2013	0,93	5,56	5,2	4,9
2015	0,93	5,93	5,5	5,2
2017	0,94	6,15	5,8	5,5
2019	0,95	6,22	5,9	5,7

Ideb total – anos finais do ensino fundamental Brasil 2005-2019

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,77	4,52	3,5	
2007	0,80	4,70	3,8	3,5
2009	0,82	4,88	4,0	3,7
2011	0,83	4,97	4,1	3,9
2013	0,85	4,96	4,2	4,4
2015	0,86	5,19	4,5	4,7
2017	0,87	5,36	4,7	5,0
2019	0,90	5,46	5,2	5,2

Ideb total – Ensino Médio Brasil 2005-2019

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,77	4,36	3,4	
2007	0,78	4,44	3,5	3,4
2009	0,80	4,57	3,6	3,5
2011	0,80	4,57	3,7	3,7
2013	0,82	4,44	3,7	3,9
2015	0,83	4,46	3,7	4,3
2017	0,84	4,51	3,8	4,7
2019	0,87	4,79	5,0	5,0

Fonte: MEC/Inep.

TEXTO II

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb é uma iniciativa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para mensurar o desempenho do sistema educacional brasileiro a partir da combinação entre a **proficiência** obtida pelos estudantes em **avaliações externas** de larga escala (**N**) e a taxa de **aprovação (P)** – indicador que tem influência na eficiência do fluxo escolar, ou seja, na progressão dos estudantes entre etapas/anos na educação básica.

Essas duas dimensões, que refletem problemas estruturais da educação básica brasileira, precisam ser aprimoradas para que o país alcance níveis educacionais compatíveis com seu potencial de desenvolvimento e para garantia do direito educacional expresso em nossa Constituição Federal.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conheca-o-ideb>
Adaptado. Acesso em: 17 out. 2022.

Após criteriosa análise dos resultados do Ideb apresentados no Texto I, relacionando-os com as informações do Texto II, qual é a alternativa que traduz adequadamente os dados da educação básica no Brasil?

- a) Em todas as etapas da educação básica, os anos iniciais, nas diferentes redes avaliadas, apresentam a maior taxa de reprovação em 2015 e 2017.
- b) Em todas as etapas de educação básica no País, houve melhoria do fluxo escolar, evidenciando maior percentual de estudantes aprovados.
- c) Os anos iniciais alcançaram, em 2017, um índice igual a 5,5. A meta proposta foi superada em 0,3 ponto, seguindo uma trajetória de melhoria em todo o País.

- d) Os resultados mostram que o País vem melhorando seu desempenho nos anos finais do ensino fundamental, alcançando, pois, a meta proposta para 2017.

RASCUNHO DO GABARITO

	A	B	C	D
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>